**АНАЛИЗ  РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

1. **Назначение психологической службы:**

*Создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.*

**2. Проблемы, выявленные психологической службой**:

Низкая мотивация учащихся к обучению.

3. **Прогноз педагога-психолога в отношении выявленных проблем**:

Отсутствие интереса к обучению, отсутствие контроля со стороны родителей.

**4. Задачи психологической службы:**

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе;

- развитие познавательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно-значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально-значимых и ценных методов познания, общения, понимание себя и других;

- совершенствование моделей по оказанию социально-психологической  помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей;

- осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды  с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

- организация системной работы с детьми в классах коррекционно-развивающего обучения;

- организация психологической поддержки педагогическому коллективу в условиях личностного ориентирования.

    В 2014- 2015 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности :

   - психолого- педагогическое сопровождение первоклассников

   - работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;

   - работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;

   - психолого- педагогическое  сопровождение  учащихся, требующих особого внимания;

   - охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;

   - психолого- педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов в процессе подготовки и сдачи ГИА;

  - психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11-х классов в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ;

    - работа с педагогическим коллективом;

    - работа с родителями.

**Диагностическая  деятельность**

    Психолого- педагогическое сопровождение в школе организовано психологом.

    В сентябре- октябре (период адаптации первоклассников, пятиклассников к обучению в школе) было проведено наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, а также проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди учащихся 1-х и 5-х классов было проведено анкетирование. Анализ результатов показал, что период адаптации у первоклассников прошел успешно. С учащимися 1-х классов проводились групповые занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний.

    Анализ результатов анкетирования  5-х классов показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся.

   Для учащихся 8-9 -10 – 11- х классов проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проведено анкетирование «Что я  знаю о своих возможностях», проведена беседа на тему «Что я знаю о мире профессий». Для учащихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование.

    Для учащихся 9-х классов начат   этап по предпрофильной подготовки. Было проведено анкетирование по профильной ориентации. В анкетировании участвовали  13 учащихся. Из них 68% уже выбрали свою будущую профессию, знают содержание этой профессии..

    Исходя, из полученной информации в результате анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые затрудняются в выборе будущей профессии, необходимо создать условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказать диагностическую и консультативную помощь.

    Проведен мониторинг познавательных интересов учащихся.

    Перед проведением пробного тестирования, итоговой аттестации, ЕГЭ учащихся проводилось психологическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ, Были даны рекомендации детям, родителям и педагогам по подготовке к ЕГЭ, проведены тренинговые упражнения психологической готовности к экзамену.        Анализ результатов анкетирования учащихся «Готовность учащихся выпускных 9-х и 11 классов к участию в тестовых формах проверки знаний» показывает, что наиболее сложной формой проверки знаний для  них является ЕГЭ и контрольная работа. В школе используются различные формы проверки знаний, но в большей степени контрольные работы, тестирование. Учащиеся считают, что наиболее полно проверяет знания именно контрольная работа. А при проведении тестирования (33% - 9-е классы) и  собеседования  (30% - 11-е классы) можно получить оценку при недостаточной подготовке. Тестовую форму проверки знаний используют в большей степени учителя русского языка и литературы, математики, физики, химии, информатики.