**Анализ  работы  ШМО предпрофильной подготовки за  2014-2015 учебный год.**

 Деятельность методического объединения учителей в 2014-2015 учебном году строилась в соответствие с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы – непрерывное совершенствование  педагогического мастерства учителей, их компетенции в области математики, физики, литературы, русского языка, истории , физической культуры и ИТ.   Отсюда вытекает цель, стоящая перед учителями на этот учебный год: Повысить качества обучения. Добиться высоких результатов , повысить мотивацию активной формы обучения. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1.     Совершенствовать структуру методической работы.

2.     Анализировать имеющиеся в наличии учебники и учебные программы, соответствующих нормативных требований ГОСО

3.     Закрепить за опытами педагогами молодых специалистов, наладить наставничество над учителями большого опыта работы

4.     Добиться эффективности традиционных методов обучения, целесообразности новых методов с использованием различных типов уроков для регуляции проведения олимпиад.

5.     Наладить организацию процесса наставничества, с обменом опыта в применении современных педагогических технологий, включающих воспитательные, развивающие и обучающие цели.

6.     Обеспечить прочное овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, достаточных для изучения других дисциплин и продолжения образования.

     Методическое объединение нашей школы включает 7учителей. 1учитель имеет высшую квалификационную категорию Нечепурнова И.Н..; 6учителей имеют первую квалификационную категорию, и один учитель   без категорий. Учителя имеют достаточно  высокий профессиональный уровень, но не останавливаются на достигнутом.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

·        Прохождение плановой курсовой подготовки.

·        Участие в семинарах конференциях различного уровня.

·        Взаимопосещение уроков.

·        Работа над индивидуальной методической темой.

·        Обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

·        Изучение передового педагогического опыта*.*

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направленно на повышение качества образовательного процесса.   Мосолыгина А.Б. продолжает свое обучение в ВУЗе. А также учителя совершенствуют свой профессиональный уровень, выступают с докладами, на метод. объединениях различного уровня, принимали участие в педагогических конкурсах, семинарах, вебинарах , круглых столах, размещают свои разработки различных изданиях…..

          Cовершенствовались  методические компетенции учителей через курсы повышение классификации. Все учителя ШМО, кроме Мосолыгиной А.Б.) прошли курсы учителей, работающих по ФГОС,

 Открытые уроки проведены учителями Саяпиной Н.Ю. и Мосолыгиной А.Б.  на должном уровне ,где учителей показали своё педагогическое мастерство.    Цели и задачи, поставленные учителями выполнены в полном объёме        Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно ориентированного развивающего урока с использованием ИКТ. Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей естественно-математического  цикла является участие в заседаниях методического объединения. Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы и все намеченное было выполнено в полном объеме.

      Одно из направлений в методической работе нашего цикла– это организация работы со способными учащимися.Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления способных детей  проводятся следующие мероприятия :

- школьные олимпиады по предметам;

 -различные тесты;

 -внеклассные мероприятия ;

Желание и способность ребенка к углубленному изучению  того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных план работы, график занятий,и т. д.

  Работа с одаренными детьми в нашей школе имеет определенную схему, план работы. Учащиеся всех классов принимали участие в школьных  турах олимпиад,  а также в международных играх и конкурсах, где занимали призовые места. Отрадно, что наши учащиеся не остались в стороне от участия в муниципальных конкурсах, где выступили очень достойно, получали призовые места.Но наряду со способными также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру    и дает  положительную  динамику  по повышению качества и обученности  учащихся. Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад, конкурсов  оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными  учениками находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. В будущем  учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных  детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

 Но основным направлением работы ШМО была подготовка к итоговой аттестации.

***Анализ итоговой аттестации в 9 классе:***

В 9 классе в итоговой аттестации участвовали следующие учителя:

Дергачева Н.М. – математика.

Успеваемость: 100 %.,

Качество знаний: 50%,

Совпадение: 86 %.

Понижение: 7%,

Повышение: 7%,

Средний тестовый балл: 15,5, ( по району- , по области - )

Максимальный балл -23( допустимый 34),

Минимальный балл- 9 ( допустимый 8)

**Сизова Н.Н.- русский язык** ( данные до пересдачи)

Успеваемость: 79 %.,

Качество знаний: 36%,

Совпадение: 43 %.

Понижение: 43%,

Повышение: 14%,

Средний тестовый балл: 21, ( по району- , по области - )

Максимальный балл -36( допустимый 42 ),

Минимальный балл- 11( допустимый 15)

**Нечепурнова И.Н.- обществознание.**

Успеваемость: 100 %.,

Качество знаний: 75%,

Совпадение: 0 %.

Понижение: 100%,

Повышение: 0 %,

Средний тестовый балл: 25, 7( по району- , по области - )

Максимальный балл -31( допустимый 40 ),

Минимальный балл- 18 ( допустимый 14)

***Анализ итоговой аттестации в 11 классе:***

В 11 классе в итоговой аттестации участвовали следующие учителя:

**Дергачева Н.М.- математика**, данные до пересдачи.

**Базовый уровень:**

Успеваемость: 77, 7%,

Качество знаний: 55, 5%,

Совпадение: 34 %,

Повышение: 33 %,

Понижение: 33%,

Средний балл: 3,5

Средний тестовый балл: 11,8 ( по району , по области )

Максимальный балл: 18 ( допустимый 20),

Минимальный балл 2 ( допустимый 7)

**Профильный уровень:**

Успеваемость: 80%,

Средний тестовый балл: 37, 4( по району , по области )

Максимальный балл: 55 ( допустимый 100),

Минимальный балл 11 ( допустимый 27)

Сизова Н.Н..

Успеваемость: 100%,

Средний тестовый балл: 46,8( по району , по области )

Максимальный балл: 70 ( допустимый 100),

Минимальный балл: 24 ( допустимый 24)

Нечепурнова И.Н,

Успеваемость: 100%,

Средний тестовый балл: 57,3( по району , по области )

Максимальный балл: 65 ( допустимый 100),

Минимальный балл: 46 ( допустимый42)

Шелухин С.П.

Успеваемость: 100%,

Средний тестовый балл: 60 ( по району , по области )

Максимальный балл: 60 ( допустимый 100),

Минимальный балл: 60 ( допустимый 36)

**Выводы:**

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

-       Недостаточна работа учителей по организации работы со способными учащимися, это видно из результатов  олимпиад, и низкий процент участия.

-  Не все учителя ШМО применяют в своей деятельности элементы современных  педтехнологий, низкий уровень использования ИКТ на уроках.

- Плохо организовано взаимопосещение уроков членами МО.

**В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям.**

- продолжить работу по использованию ИКТ на уроках;

- совершенствовать мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;

- способствовать развитию одаренности учащихся путем введения в процесс обучения современных педагогических технологий;

- всесторонне развивать и совершенствовать работу со способными учащимися.

 учителям  включиться в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися,

 - готовить учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах.

**Учитывая вышесказанное, на 2015-2016 учебный год определены следующие задачи:**

   1.   Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

2.       Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей математики, информатики, физики, биологии, химии.

3.     Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.

4.     Использование в работе проектной и исследовательских методик.

5.     Применение информационных технологий.

6.     Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями интересами и возможностями.