Урок обществознания по ФГОС обществознание 5 класс «Деятельность»

Учитель Нечепурнова И.Н.

Цель урока: познакомить учащихся с понятием деятельность, видами деятельности.

Планируемые образовательные результаты

Познавательные:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– самостоятельно делать выводы;

– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

 Регулятивные:

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

 Коммуникативные:

– участвовать в диалоге;

–слушать и понимать других;

– работать в группах.

Личностные:

Понимать важность учебы и познание нового, понимают ценности других народов

Основные понятия, изучаемые на уроке:

Вид используемых на уроке средств ИКТ: Проектор, презентация, компьютер.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

1. Актуализация знаний – Здравствуйте, ребята. Сегодня я расскажу вам притчу Притча для детей. Самое трудное дело.
Тоже очень интересная притча, стоит почитать вместе с детьми.
Две дочки были у матери: одна трудолюбивая, другая ленивая. Одна целый день без устали матери помогала, а другая — поработает немножко и убежит во двор играть или уснет на диване. Ругала мать ленивую дочку, а та в ответ огрызалась:
— Почему я всегда должна работать, дайте мне хоть один денек отдохнуть.
Однажды спросила мать у мудреца, как научить ленивицу работать. Мудрец посоветовал разрешить ленивице денек отдохнуть. Дал он матери сладкий орешек и велел отдать его ленивой дочке.
— Этот орешек лишит ленивицу возможности двигаться, думать и говорить. Пусть лежит целый день на диване и отдыхает, — объяснил мудрец и добавил:
— Только она и кушать не сможет, придется вам кормить ее с ложечки. Вы не беспокойтесь, орешек будет действовать только один день.
Взяла мать орешек, а сама думает: «Разве безделье научит ленивицу работать?» Все-таки она дала дочке орешек и сказала: «Скушай орешек и можешь лежать на диване весь день». Обрадовалась дочка, съела орешек и легла на диван. Целый день лежала, только глазами могла двигать, даже кормили ее с ложечки. На следующий день вскочила ленивица раньше всех и принялась за работу. Пол подмела, посуду помыла, печку растопила, кашу сварила.
— Дочка, отдохни немного, — предложила мать.
— Спасибо, матушка. Я вчера измучилась от отдыха. Нет труднее дела, чем целый день лежать без дела, — ответила дочка.

Вопросы и задания
• Как вы думаете, тяжело ли ничего не делать целый день?
• Как вы понимаете выражение: Именно в деятельности человек раскрывается особенно ярко«Лучший отдых – это смена деятельности»?
• Как лень мешает человеку? Мешает ли вам лень?

Как вы думаете какова тема нашего сегодняшнего урока?

 Именно в деятельности человек раскрывается особенно ярко

2. Создание проблемной ситуации –Именно в деятельности человек раскрывается особенно ярко?

Проблема: Почему

3. Целеполагания, версии – Давайте предположим и ответим на вопрос нашей проблемы.

Учитель: Ребята, а как вы считаете, о чём мы должны говорить на уроке?
– Таким образом, мы выделили несколько версий и для того, чтобы ответить на вопрос, мы должны составить план.

4. ПланированиеУчащиеся:

Цель: выяснить в деятельности человек раскрывается особенно ярко?
1. Что такое деятельность?

2.Каковы мотивы, цели деятельности

3. Каковы виды деятельности?

Что такое личность?

4.Поступок и поведение

5. Открытие нового знания –

6. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания

Задание № 1 Задание соотнести виды деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учение | Трудоваядеятельность | творчество | общение | игра |
|  |  |  |  |  |

1.баскетбол

2. вышивка

3. переписка

4. уборка урожая

5.написание сочинения

6. подготовка презентации

7. разговор по телефону

8. лапта

9 приготовление пищи

10 аппликация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учение | Трудоваядеятельность | творчество | общение | игра |
| 5 6 | 4 9 | 2 10 | 3 7 | 1 8 |

Задание №2 Работа с текстом Виды деятельности

Какой вид деятельности является для вас главным? Какова её цель, мотивы?

Заполним схему стр 44.

Задание №3 филворд

Значение каких слов вам не понятно?

7. Рефлексия (итог урока)

Как оцените свою работу?  Вам на рабочих листах представлены смайлики, раскрасьте тот, который считаете нужным.

Как вы понимаете выражение: Именно в деятельности человек раскрывается особенно ярко «Лучший отдых – это смена деятельности»? Спасибо за урок Вы можете сменить вид деятельности и на перемене отдыхать

8.  Домашнее задание: § 6