Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Средняя общеобразовательная школа п.Молодёжный Перелюбского муниципального района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМО\_\_\_\_/Шелухина Н.Н./Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ п.Молодежный Перелюбского муниципального района Саратовской области»\_\_\_\_\_/Сундетова А.М./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «СОШ п.Молодежный Перелюбского муниципального района Саратовской области »\_\_\_\_\_\_\_/Маказюб Г.А./Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

Программа индивидуальной работы

 со слабоуспевающими учащимися 2 класса

на 2012-2013 учебный год

**Никифоровой Галины Валерьевны, 1 категория**

 Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2012 г

2012 - 2013 учебный год

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**1. Цель:**

 Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**2. Задачи:**

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
3. Реализация дифференцированного обучения
4. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
5. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

**3. Основополагающие направления и виды деятельности:**

1.Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих учащихся.

**4. Программа деятельности учителя**

 **со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно. 4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими

- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на учебный год;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- Результаты тематического контроля знаний учащихся

- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

**План работы со слабоуспевающими учащимися на 2012-2013 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам | Август |
| 2.   Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь  |
| 3. Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, | Сентябрь  |
| 4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися | В течение учебного года. |
| 5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, ШМО)  | В течение учебного года. |
| 6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 7.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть*.*  | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса.  | В течение учебного года. |
| 9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету. | В течение учебного года. |

**Ключевые моменты в организации учебного процесса**

 **со слабоуспевающими детьми**

* Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
* Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
* На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощники», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
* При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
* Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
* Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
* В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
* В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
* В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
* При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

**План работы с учащимися, пропустившими занятия по болезни.**

**Цель:**

 Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

 **Задачи:**

* Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
* Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации учащихся
* Реализация дифференцированного обучения
* Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

**Программа деятельности учителя**

**с учащимися, пропустившими занятия по болезни**

1. Провести собеседование с родителями учащихся по поводу выяснения причины их отсутствия.
2. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях ученика на текущую четверть.
3. .Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания
4. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
6. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
7. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно.
8. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
9. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях.
10. Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.

**Ключевые моменты в организации учебного процесса**

 **со слабоуспевающими детьми**

* Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
* Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
* На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
* При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
* Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
* Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
* В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
* В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
* В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
* При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

**6. Программа деятельности классного руководителя**

 **со слабоуспевающими учащимися**

1. С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников 2 класса усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.
2. Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий ШК.
3. Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.
4. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
5. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.